**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно-тематическое планирование 2 класса разработано на основе программы «Мир вокруг нас», утверждённой директором МОУ Школа с. Аксарка (приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г)

**Распределение часов в течение учебного года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Количество часов** | **Теоретические занятия** | **Практические занятия** |
| 1 четверть | 18 ч | 14 ч | 4 ч |
| 2 четверть | 14 ч | 10 ч | 4 ч |
| 3 четверть | 20 ч | 15 ч | 5 ч |
| 4 четверть | 18 ч | 14 ч | 4 ч |
| **Итого за год:** | **70 ч** | **53 ч** | **17 ч** |

**Программа «Мир вокруг нас»** состоит из 4 разделов: **«Где мы живем»,** «**Природа**», «**Здоровье и безопасность**», «**Подведение итогов**»

**1 раздел «Где мы живем»** реализует цель: познакомить с понятием «астрономия» и глобусом. Познакомить с правилами работы с картой полушарий. Воспитывать бережное отношение к природе и окружающей среде.

***Практические работы****:*

Сочинение сказки «Фантастические приключения инопланетян на Земле».

Создание журнала «Великие кругосветные путешествия».

**2 раздел «Природа»** реализует цель: формирование представления об окружающей среде. Познакомить с великими учеными нашей сраны. Познакомить с правилами поведения в природе. Привлечь внимание детей на экологическое состояние воды и воздуха. Познакомить с животными и растениями нашей родины.

***Практические работы****:*

Экскурсия в библиотеку. Знакомство с научно – популярной литературой о природе.

Составление загадок о телах живой и неживой природы.

Сочинение сказки «Путешествие капельки».

Сколько воды вытекает из неплотно закрытого крана.

Замер воды. Расчет.

Составление рассказа «Что бы ты сделал для поддержания чистоты воздуха в твоем городе».

Опыт «Как распространяется тепло в воздухе»

Сборник загадок о явлениях природы.

Измерение температуры воздуха. Ведение календаря погоды.

Сборник народных примет.

Изучение свойств отдельных полезных ископаемых.

Игра « Угадай растение по описанию»

Сочинение «Мой любимец».

Фоторепортаж «Как мы бережем природу».

**3 раздел «Здоровье и безопасность»** реализует цель: познакомить детей с правилами безопасного поведения с огнём. Познакомить с правилами дорожного движения. Воспитывать бережное отношение к природе.

***Практические работы****:*

Просмотр презентации «Огонь друг или враг». Игра «Светофор здоровья».

Плакат «Безопасность на дороге».

**4 раздел «Подведение итогов»** реализует цель: обобщить знания и умения, полученные за год. Воспитывать любовь и уважение к животным.

**Материально – техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения | Примечание |
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) |  |
| Художественная литература | **К** |
| Печатные пособия |  |
| Атлас географических и исторических карт | **К** |
| Географические и исторические настенные карты. |  |
| Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты откры­ток и др.) | **Ф** |
| Плакаты по основным темам природоведения, обществоведения, истории, культурологии (в соответствии с программой обучения, в том числе – этнокультурологического содержания) — магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озе­ра и т. п.). | **Д** |

**Технические средства обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Персональный компьютер.  Мультимедийный проектор.  Компьютерный мобильный класс  Электронный микроскоп  Лабораторное электронное оборудование  Видеофильмы (в том числе в цифровой фор­ме) по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов России и мира.  Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме). | Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | |
| Термометры для измерения температуры воздуха, воды.  Термометр медицинский.  Лупа.  Компас.  Часы с синхронизированными стрелками.  Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения. | К  Д  К  К  Д  К/Ф |
| **Натуральные объекты** | |
| 1. Коллекция полезных ископаемых.  2. Коллекции плодов и семян растений.  3. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).  4. Живые объекты (комнатные растения, животные). | Ф/П  Ф/П  Ф/П  Д |
| **Игры и игрушки** | |
| 1. Настольные развивающие игры по тематике предмета «Ок­ружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.).  2. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).  3. Наборы кукол в традиционных костюмах народов России  4. Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования. | П  П  П  К |
| **Оборудование класса** | |
| 1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  2. Стол учительский с тумбой.  3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материа­лов, пособий и пр.  4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного мате­риала.  5. Подставки для книг, держатели для карт | Ф  Д  Д  Д  Д |

Программа «Мир вокруг нас» ориентирована на формирование и развитие у учащихся личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) универсальных учебных действий.

**Личностные результаты:**

- готовность и способность к саморазвитию;

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;

- установка на здоровый образ жизни;

- экологическая культура; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; устойчивое следование в поведении социальным нормам;

- этические чувства: доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость.

**Коммуникативные УУД:**

- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;

- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

- договариваться о распределении функций в совместной деятельности;

- формулировать собственное мнение и позицию;

-адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- определять общую цель и пути её достижения;

- проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Регулятивные УУД:**

- формулировать и удерживать познавательную задачу;

- составлять план и последовательность действий;

- адекватно воспринимать замечания и предложения других людей по исправлению допущенных ошибок;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.

**Познавательные УУД:**

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;

- сбор, обработка и передача информации различными способами;

- классификация по заданным критериям;

- установление аналогий и причинно – следственных связей;

- осуществлять рефлексию способов и условий действий;

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

- построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации;

- презентовать полученную информацию с помощью ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

**Тематическое планирование и основные виды деятельности**

**2 класс (70 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Наименование раздела, темы уроков | | **Планируемые результаты** | | Кол-во часов | Дата провед.  по плану | | | Корректи  ровка | | |
| **Личностные УУД** | **Метапредметные УУД** |
| 2а | 2 б,г | | |  | |
| ***1 четверть (9 часов)*** | | | | | | | |  | | | | |
| **I** | **Где мы живем.** | | Проявлять:  — интерес к родной стране;  - интерес к земле и космосу;  — позитивное отношение к  процессу составления сказки *«Фантастические приключения инопланетян на Земле».*  • Осознавать свою самобытность. | | — соотносить размеры планет Солнечной системы и обосновывать  своё суждение;  — определять стороны горизонта, используя подсказки природы;  — использовать условные обозначения для указания сторон горизонта на схеме;  — использовать приобретённые знания при составлении сказки.  — выполнять учебное задание по алгоритму;  — вносить необходимую корректировку в текст;  — выполнять учебное действие в соответствии с планом;  — оценивать правильность выполнения учебного задания.  — формулировать корректное высказывание;  — выполнять учебные действия в рамках учебного диалога;  — учитывать разные мнения в рамках учебного диалога;  — адекватно использовать речевые средства для представления результата. | **4** |  |  | | | |  |
| 1.1  1.2 | Земля и космос  *Сочинение сказки «Фантастические приключения инопланетян на Земле».* | | 2 | 07.09  14.09 | 05.09  12.09 | | | |  |
| 1.3  1.4 | Наша Земля на глобусе и карте полушарий.  *Создание журнала «Великие кругосветные путешествия».* | | 2 | 21.09  28.09 | 19.09  26.09 | | | |  |
| **II** | **Природа.** | | Формировать личное (эмоциональное) отношение к окружающему миру.  Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  Проявлять:  интерес к изучению темы;   * творческое отно­шение к оформлению плана путешествия; * интерес к знаниям и способам их приобре­тения; * желание познавать мир благодаря путеше­ствиям; * уважительное отно­шение к культурному многообразию челове­чества;   понимание собст­венных достижений при освоении темы.  Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  Проявлять:  интерес к изучению темы;   * творческое отно­шение к оформлению плана путешествия; * интерес к знаниям и способам их приобре­тения; * желание познавать мир благодаря путеше­ствиям; | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения;   * определять созидательную и разрушительную силу знаний и обосновывать своё мнение; * определять способы исследования окружающего мира и обосновывать своё мнение; * определять источники необходимой информации и обосновывать своё мнение; * определять разные формы земной поверхности на географиче­ской, политической картах мира и на глобусе и обосновывать своё мнение; * использовать приобретённые знания при составлении плана путешествия. * планировать свою деятельность в соответствии с целью; * выполнять учебное действие в соответствии с планом; * выполнять взаимопроверку и корректировку учебного зада­ния; * оценивать выполненное задание * формулировать понятные высказывания в рамках учебного диало­га, используя термины; * формулировать вопросы с целью познания природы и жизни об­щества; * строить понятные для партнёра высказывания;   - адекватно использовать речевые средства для представле­ния результата. | **24** |  |  | | | |  |
| 2.1 | Какие науки изучают природу. Знаменитые ученые. | | 1 | 05.10 | 03.10 | | | |  |
| 2.2  2.3 | Книги – помощники исследователей.  *Экскурсия в библиотеку. Знакомство с научно – популярной литературой о природе.* | | 2 | 12.10  19.10 | 10.10  17.10 | | |  | |
| 2.4  2.5 | Живая и неживая природа.  *Составление загадок о телах живой и неживой природы.* | | 2 | 26.10  02.11 | 24.10  31.10 | | |  | |
|  | ***Итого за 1 четверть*** | | ***9*** |  |  | | |  | |
|  | ***2 четверть*** | | ***7*** |  |  | | |  | |
| 2.6 | Солнце - источник жизни. | | 1 | 10.11 | 11.11 | | |  | |
| 2.7 | Вода. Путешествие за капелькой воды.  Сочинение сказки «Путешествие капельки». | | 1 | 17.11 | 18.11 | | |  | |
| 2.8 | Вода. Откуда она берется в кране?  *Сколько воды вытекает из неплотно закрытого крана.*  *Замер воды. Расчет.* | | 1 | 24.11 | 25.11 | | |  | |
| 2.9  2.10 | Воздух. Где он есть? Сколько весит?  *Составление рассказа «Что бы ты сделал для поддержания чистоты воздуха в твоем городе».* | | 2 | 01.12  08.12 | 02.12  09.12 | | |  | |
| 2.11 | Воздух теплый и холодный. Как беречь воздух?  *Опыт «Как распространяется тепло в воздухе»* | | 1 | 15.12 | 16.12 | | |  | |
| 2.12 | Явления природы.  *Сборник загадок о явлениях природы.* | | 1 | 22.12 | 23.12 | | |  | |
|  | ***Итого за 2 четверть*** | | ***7*** |  |  | | |  | |
|  | ***3 четверть*** | | ***10*** |  |  | | |  | |
| 2.132.14 | Назначение простейших метеорологических приборов.  *Метеорологические приборы, их назначение.*  *Измерение температуры воздуха. Ведение календаря погоды.* | | 2 |  |  | | |  | |
| 2.152.16 | Народные приметы.  *Как появились народные приметы.*  *Сборник народных примет.* | | 2 |  |  | | |  | |
| 2.172.18 | Полезные ископаемые. *Изучение свойств отдельных полезных ископаемых.* | | * уважительное отно­шение к культурному многообразию челове­чества;   - понимание собст­венных достижений при освоении темы. | | 2 |  |  | | |  | |
| 2.192.20 | Какие бывают растения. *Игра « Угадай растение по описанию»* | | 2 |  |  | | |  | |
| 2.212.22 | Какие бывают животные. *Сочинение «Мой любимец».* | | 2 |  |  | | |  | |
|  | ***Итого за 3 четверть*** | | ***10*** |  |  | | |  | |
|  | ***4 четверть*** | | ***9*** |  |  | | |  | |
| 2.23 | Человек и природа. *Фоторепортаж «Как мы бережем природу».* | | 1 |  |  | | |  | |
| 2.24 | Природа просит помощи. Экологический утренник. *Сценарий мероприятия.* | | 1 |  |  | | |  | |
| **III** | **Здоровье и безопасность.** | | Проявлять:  - интерес к изучению темы;  -бережное отношение  к природным богатствам;  - желание составлять плакат;  - понимание своей успеш­ности при изучении темы;  - установка на здоровый образ жизни. | | * определять созидательную и разрушительную силу знаний и обосновывать своё мнение; * определять способы исследования окружающего мира и обосновывать своё мнение; * определять источники необходимой информации и обосновывать своё мнение; * определять разные формы земной поверхности на географиче­ской, политической картах мира и на глобусе и обосновывать своё мнение * планировать свою деятельность в соответствии с целью; * выполнять учебное действие в соответствии с планом; * выполнять взаимопроверку и корректировку учебного зада­ния; * оценивать выполненное задание; * формулировать понятные высказывания в рамках учебного диало­га, используя термины. | **5** |  |  | | |  | |
| 3.1  3.2 | Огонь друг или враг.  *Просмотр презентации «Огонь друг или враг». Игра «Светофор здоровья».* | | 2 |  |  |  | | | |
| 3.3  3.4 | Дорожная безопасность.  *Плакат «Безопасность на дороге».* | | 2 |  |  |  | | | |
| 3.5 | Утренник «Жизнь у нас одна».  *Сценарий мероприятия.* | | 1 |  |  |  | | | |
| **IV** | **Подведение итогов.** | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» | | Формировать у учащихся способность к  самоорганизации в решении учебной задачи (принимать и сохранять учебную задачу); Владеть рядом общих приёмов решения задач; Формулировать собственное мнение и позицию. | 1 |  |  |  | | | |
| 4.1 | Подведение итогов. Выставка работ учащихся. | | 1 |  |  |  | | | |
|  | ***Итого за 4 четверть*** | | ***9 ч*** | |  |  |  |  |  | | | |
|  | ***Итого за год*** | | ***35 ч*** | |  |  |  |  |  | | | |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

* 1. Афанасьева В.И. Экология не знает границ. // Юный натуралист. 1990, №1.
  2. Большакова М.Д. Модели для ознакомления младших школьников с комнатными растениями. // НШ. 1996, №3.
  3. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы. // НШ. 1997, №4.
  4. Воробьева А.Н. Экологическое образование младших школьников. // НШ, 1998, №6.
  5. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. М.: Просвещение, 1985.
  6. Дерябко О.Д. Субъективное отношение к природе детей начальной школы. // НШ. 1998, №6.
  7. Жестгрва Н.С. Состояние экологического воспитания учащихся. // НШ. 1989, № 10.
  8. Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы. М.: Педагогика, 1981.
  9. Ишутинова Л.М. Грибы – это грибы. // НШ. 2000, №6.
  10. Ладвинская А.А. Энциклопедия комнатного цветоводства. М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006.
  11. Плешаков А.А. Планета загадок. М.: Просвещение 1996.
  12. Рыжова Н.А. Экологический проект: Мое дерево. // НШ. 1997, №4.
  13. Симонова Л.П. Этические беседы по экологии с младшими школьниками. // НШ. 1999, № 5.
  14. Симонова Л.П. «Зеленый дом». // НШ. 1998, № 6.
  15. Сосновский И.П. Редкие и исчезающие животные. М.: Металлургия, 1987.
  16. 11. Титова К.Д. Комнатные растения. Определитель. М.: АСТ «Астрель», 2002.
  17. Тихонова А.Е. Учебная природная тропа для младших школьников. // НШ. 1991, № 9.
  18. Филатова Л.М. По страницам Красной книги. // НШ. 1991.
  19. Хессайон Д.Г. Энциклопедия «Все о комнатных растениях». М.: «Кладезь-Букс», 2002.
  20. Хефлинг Г. Все «чудеса» в одной книге. М.: Прогресс, 1983.
  21. Хефлинг Г. Энциклопедия комнатного цветоводства. М.: Колос, 1994.
  22. Чижевский А.Е. Экология у нас дома. // НШ. 1998, № 6.

**Интернет – ресурсы**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http//school-collection/edu.ru

2. КМ –школа ( образовательная среда комплексной информатизации школы). – Режим доступа: : http//www.km- school.ru